

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Зареченской средней общеобразовательной школы

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Зареченская средняя общеобразовательная школа*

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

*143085 Российская Федерация, Московская область, Одинцовский район, рп
Заречье, ул. Березовая д.1*

Телефон Факс e-mail

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

*Администрация Одинцовского муниципального района Московской области
РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.28 Тел. 8(495)596-14-35*

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
<i>Начальное общее образование</i>	<i>50 Л01 0006449</i>	<i>26.10.2015</i>
<i>Основное общее образование</i>	<i>50 Л01 0006449</i>	<i>26.10.2015</i>
<i>Среднее общее образование</i>	<i>50 Л01 0006449</i>	<i>26.10.2015</i>

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
<i>Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа</i>	<i>50А01 0000540</i>	<i>13.02.2015</i>	<i>13.02.2027</i>

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Коротеева Ирина Витальевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Ванюкова Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР

Воробьева Татьяна Владимировна, заместитель директора по ВР

Салынова Елена Михайловна, заместитель директора по УВР(0,5 ставки)

Егорова Наталья Анатольевна, заместитель директора по УВР(0,5 ставки)

<i>Агапов Михаил Юрьевич, заместитель директора по ИКТ (0,5 ставки)</i>
<i>Журавлев Владимир Николаевич, заместитель директора по безопасности</i>
<i>Лайкова Татьяна Михайловна, заместитель директора по АХР</i>

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4	-	112	-
2	3	-	91	-
3	3	-	92	-
4	2	-	65	-
Всего в начальной школе	12	-	360	-
5	3	-	77	-
6	3	-	69	-
7	2	-	59	-
8	3	-	60	-
9	3	-	67	-
Всего в основной школе	14	-	332	-
10	1	1	31	31
11	1	1	32	32
12	-	-	-	-
Всего в старшей школе	2	2	63	68
ИТОГО по ОУ	31	2	755	68

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>имеется</i>
учебный план	<i>имеется</i>
индивидуальные учебные планы обучающихся	<i>не имеется</i>
программа воспитательной работы	<i>имеется</i>
рабочие программы по учебным предметам	<i>имеется</i>
рабочие программы элективных, факультативных курсов	<i>не имеется</i>
программы дополнительного образования	<i>имеется</i>
индивидуальные образовательные программы	<i>имеется</i>
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	<i>имеется</i>

описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	<i>имеется</i>
ФГОС	
целевой раздел	<i>имеется</i>
содержательный раздел	<i>имеется</i>
организационный раздел	<i>имеется</i>
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ □ ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
2.1. ГОС - 2004	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p><i>Концепция развития школы заключается в создании условий в общеобразовательной школе, обеспечивающих облегченную адаптацию учащихся к взрослой жизни в современном динамично-развивающемся обществе.</i></p> <p><i>Цель-формирование социально-адаптированной всесторонне-развитой(гармоничной личности).Гражданина,способного не просто выбрать профессию,а как минимум-найти свое место во взрослой жизни.</i></p> <p><i>Задачи- развивать и совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка;способствовать формированию здорового человека,для которого ЗОЖ- норма жизни; формировать навыки и принципы нравственной личности.Способствовать привитию чувства прекрасного и пониманию необходимости и ценности эстетических чувств и правил.</i></p> <p><i>Миссия школы- максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков.</i></p>
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	<i>Выбор учебных программ обоснован с учетом предпрофильного и профильного изучения предметов и соответствует виду, миссии и целям ОУ, социальному запросу участников образовательного процесса, ресурсному обеспечению ОУ.</i>
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<p><i>Планируемые результаты и системы их оценивания сформулированы в соответствии с целями ОУ.</i></p> <p><i>На первой ступени обучения:</i></p> <p><i>- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;</i></p>

- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться к следующей ступени обучения.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

На второй ступени обучения:

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся.

На третьей ступени обучения:

- завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;
- формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;
- завершает формирование ключевых компетентностей, а также нравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускников.
- создает оптимальные условия для самовыражения, самореализации

	<i>обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.</i>
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ Образовательный процесс в начальной школе ведется по программам «Школа России». УМК «Школа России» - программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»: – гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; – воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</i>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы факультативных, элективных курсов и учебных практик соответствует виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы дополнительного образования соответствует виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>Индивидуальные образовательные программы соответствуют программам по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ</i>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ</i>

лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	
2.2. ФГОС НОО	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p><i>Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Зареченской СОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.</i></p> <p><i>Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта.</i></p> <p><i>Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Зареченской СОШ.</i></p> <p><i>Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования</i></p> <p><i>достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.</i></p>
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	<p><i>В образовательной программе школы дано обоснование выбора программ профильного уровня, а также программ факультативных курсов, программ дополнительного образования .</i></p>
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в	<p><i>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального</i></p>

соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<i>общего образования МАОУ Зареченская сош (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу школы. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.</i>
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>В основе реализации основной образовательной программы МАОУ Зареченская сош лежит системно-деятельностный подход. Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет)</i>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы по внеурочной деятельности соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся.</i>
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i>
соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>Индивидуальные образовательные программы соответствуют программам по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ</i>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, соответствует Федеральному перечню учебников. Перечень учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ</i>
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	

<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)</p>	<p><i>В пояснительной записке имеется обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное)</i></p> <p><i>10а класс:</i></p> <p><i>Социально-гуманитарный профиль реализуется с использованием дополнительного учебного времени на предмет Русский язык (3 часа в неделю) и право (2 часа в неделю).</i></p> <p><i>Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-на введение часов регионального компонента “Русское речевое общение”</i> <i>-на предмет «Математика» добавляется 1 час для расширения содержания образования и подготовки к ЕГЭ</i> <i>- на ведение элективного курса “Основы финансовой грамотности”-1 час в неделю</i> <p><i>10б класс:</i></p> <p><i>Социально-экономический профиль реализуется с использованием дополнительного учебного времени на предмет Экономика (2 часа в неделю) и право (2 часа в неделю).</i></p> <p><i>Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-на ведение часов регионального компонента “Русское речевое общение”</i> <i>-на предмет «Математика» добавляется 1 час для расширения содержания образования и подготовки к ЕГЭ</i> <i>- для расширения содержания образования увеличен объем учебной нагрузки по истории – 1 час (всего 3 часа в неделю).</i> <i>- на ведение элективного курса “Этика и психология семейной жизни”-1 час в неделю</i> <p><i>11а класс:</i></p> <p><i>Филологический профиль обучения реализуется с помощью введения дополнительных учебных часов по предметам «Русский язык» (3 часа в неделю) и «Иностранный язык (английский яз)» (6 часа в неделю).</i></p>
--	---

	<p>Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на ведение часов регионального компонента "Русское речевое общение" - с целью непрерывности продолжения образования на ведение предмета "МХК" 1 час в неделю - на предмет «Математика» добавляется 1 час для расширения содержания образования и подготовки к ЕГЭ;
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В пояснительной записке имеется обоснование выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	В пояснительной записке имеется обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП	Перечень и название предметов инвариантной части учебного плана школы соответствуют БУП, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 No 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части учебного плана школы соответствует особенностям школьного образования
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Максимальный объем учебной нагрузки полностью соответствует требованиям СанПиН
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>В титульном листе рабочей программы указан уровень программы</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В пояснительной записке к рабочей программе определены цели и задачи</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу, на основе которой составлена рабочая программа</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной программы или авторской программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<p><i>Структура рабочей программы</i></p> <p><i>1. Для учителей, работающих по программам ФГОС:</i></p> <p><i>Титульный лист;</i></p> <p><i>Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане; планируемые результаты освоения учебного предмета/личностные, метапредметные предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание тем учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; список литературы (основной и дополнительной); перечень учебно-методического обеспечения</i></p> <p><i>Приложения к программе (по желанию).</i></p> <p><i>2. Для учителей, работающих по БУП-2004 (очная форма обучения), разрабатывающих рабочие программы на основе авторской, или примерной программы:</i></p> <p><i>Титульный лист;</i></p> <p><i>Пояснительная записка; содержание тем учебного предмета, курса; учебно-тематический план; учебно-тематическое планирование; список литературы (основной и</i></p>

	дополнительной); перечень учебно-методического обеспечения Приложения к программе (по желанию).
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов и тем
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	В учебно-тематическом плане имеется указание на количество часов по каждой теме
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	нет
		Расширенные (предметы)	нет
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	нет
		Расширенные (предметы)	нет
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	нет
		Профильные	10 а класс: Русский язык, право, 10 б класс: Экономика, право, 11 класс: Русский яз , иностранный язык

		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>				
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	<i>Русское речевое общение Основы финансовой грамотности Этика и психология семейной жизни</i>				
2. Виды классов/структура контингента							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	<i>Базовый уровень</i>					
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Базовый уровень	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
		Углубленное изучение предметов	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
		Расширенное изучение предметов	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	<i>Филологический профиль Социально-гуманитарный</i>	10 класс 31	11 класс 32		12 класс <i>нет</i>	

	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>

Вывод: В МАОУ Зареченская СОШ на ступенях начального, основного общего и среднего (полного) общего образования реализуются программы базового уровня. В старшей школе реализуются общеобразовательные программы на профильном уровне.

Проблемы: Отсутствует разнообразие профилей на старшей ступени обучения.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2015г. % выпускников	2016г. % выпускников	2017г.
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2015г. %	2016г. %	2017г. %	2015г. % выпускников	2016г. % выпускников	2017г. % выпускников
I ступень	136(75%)	173(81%)	196(79%)	-	-	

II ступень	92(36%)	121(42%)	153(46%)	-	-	
III ступень	22(44%)	22(41%)	33(52%)	17(59%)	9(43%)	19(59%)
В целом по ОУ	250(51%)	316(57%)	382(59%)	17(59%)	9(43%)	19(59%)

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку			
	предмет 1	предмет 2	предмет 3	предмет 4
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			
II ступень	2015г.	<i>Нет классов, обеспечивающих дополнительную подготовку</i>		
	2016г.	<i>Нет классов, обеспечивающих дополнительную подготовку</i>		
	2017г.	<i>Нет классов, обеспечивающих дополнительную подготовку</i>		
III ступень	2015г.	Математика – 69%	Экономика – 76%	
	2016г.	Обществознание – 76%	Математика – 62%	
	2017г.	Русский яз-78%	Обществознание - 75%	

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2015г.		2016г.		2017г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика			28%	100%	16%	100%
Английский язык	18%	100%	23%	91%	31%	100%
Биология	8%	100%	21%	90%	19%	100%
История	4%	100%	6%	67%	12%	100%
Физика	2%	100%	4%	100%	7%	100%
География			19%	56%	30%	100%
Литература			2%	100%	1%	100%
Обществознание	56%	100%	91%	88%	70%	100%
Химия					9%	100%
Немецкий язык					3%	100%

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2015г.		2016г.		2017г.	
	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительного справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительного справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительного справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Обществознание	76	95	86	78	81	81
Биология	10	33	14	100	19	100
Химия			5	100	9	100
Английский язык	17	100	14	100	41	100
История	7	100	10	100	19	100
Физика	10	100	5	0	3	100
Информатика	10	100				100
Литература	7	100	14	100	3	100

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2015г.		2016		2017	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	4	8	2	10	6	19
Всего	14	8	2	10	6	19

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015г.	2016	2017
15	11	30

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015г.	2016г.	2017
нет	нет	нет

3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных и творческих конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры, смотры и т.д.)

Название конкурса (номинация)	Уровень	Количество призовых мест		Итого
		победители (чел.)	призеры, лауреаты (чел.)	
Научно-практическая конференция обучающихся "ЛУЧ"	Муниципальный	5	2	7

Конкурс переводчиков по английскому языку "Москва.. Как много в этом звуке Для сердца русского слилось!"	Региональный	0	2	2
Конкурс эссе, посвященное Дню Героев Отечества и 75-летию Битвы под Москвой	муниципальный	0	3	3
районный конкурс проектов на иностранном языке	муниципальный	0	1	1
Выставка "Юные техники" в номинации "Технические игры, игрушки"(средняя группа)	муниципальный	1	1	2
Районный слет юных инспекторов дорожного движения	муниципальный	1	0	1
интернет-проект "СТРАНА ЧИТАЮЩАЯ" конкурс "СНИМАЕМ ВИДЕО О ПРОФЕССИИ"	международный	1	0	1
Конкурс "Экологическая сказка"	муниципальный	0	1	1
Конкурс научно-технического творчества "Мой экспонат"	всероссийский	1	1	2
Конкурс "Русский медвежонок"	всероссийский	0	5	5
Конкурс по математике «Кенгуру»	Всероссийский	0	3	5
Конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	Всероссийский	0	5	5
Районный фестиваль искусств "Ступени"	Муниципальный	0	2	2
ИТОГО				37

Вывод: качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует виду образовательного учреждения, а также миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		43	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		37	100%
Учителя <input type="checkbox"/> внешние совместители		0	0
Учителя с высшим образованием		37	100%

из них			
с высшим педагогическим		37	100%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		2	6%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности			
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:		35	95%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		35	95%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:		27	71%
высшая категория		12	33%
первая категория		7	19%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		8	22%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		8	22%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	да
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во

Педагоги-психологи	да
Учителя-логопеды	нет
Учителя-дефектологи	нет
Социальные педагоги	да
Педагоги дополнительного образования	да
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	нет в штате

Вывод по разделу: Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		109
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП □ 18 Гимназия, лицей □ 10	15
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		53
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		15
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		15
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет математики	4
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	2
Кабинет истории	3

Кабинет географии	1
Кабинет английского языка	5
Начальной школы	14
Кабинет технологии	2
Спортивный зал	4
Малый спортивный зал	1
Библиотека	1
Актовый зал	2

Вывод: информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ.