



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
(МАОУ Зареченская СОШ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ И. В. Коротеева

Приказ №549/1  
«30» августа 2024 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ  
В РЕЖИМЕ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»**

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

### **1. Общие положения**

1.1. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня. Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу учащегося под руководством воспитателя.

1.2. Самоподготовка – это организационная форма учебной деятельности в условиях Школы полного дня по выполнению домашних задания под руководством учителя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельность, объединить учебную и внеучебную сферы в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

### **2. Цель и задачи самоподготовки**

2.1. Цель самоподготовки – привить учащимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
- развитие познавательных возможностей учащихся;
- формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности и др.).

### **3. Задачи учителя (воспитателя) при проведении самоподготовки**

3.1. Прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков;

3.2. Научить учащихся рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам;

3.3. Учить обучающихся организованности в работе, прививать навыки культуры труда;

3.4. Требования, предъявляемые учителем, организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке;

3.5. Контролировать выполнение обучающимися домашнего задания и оказывать помощь в случае необходимости;

3.6. Следить, чтобы объем домашнего задания не превышал 1/3 материала, усвоенного на уроке.

### **4. Структурные элементы самоподготовки**

4.1. Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным расписанием во второй половине дня.

4.2. Время на самоподготовку не менее 1 часа.

4.3. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4-5 классах – 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часа.

4.4. Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день:

- рекомендовано начинать самоподготовку в 14-16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащегося;
- предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности, предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
- проводить «физкультурные минутки» длительностью 1-2 минуты.

## **5. Требования к самоподготовке обучающихся**

5.1.К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:

- создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т.д.);
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
- обучение рациональным приемам учебного труда;
- обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
- формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
- применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
- поощрение детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;
- представление определенной группе учащихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
- назначение учащихся-консультантов.

5.2. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке учащихся:

- точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- подчинение указаниям воспитателей;
- наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
- обеспечение порядка на рабочем месте;
- экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.

5.3. Гигиенические требования к самоподготовке учащихся:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течении недели, месяца;
- недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;

- использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
  - поддержание нормального температурного режима;
  - регулярное проветривание классных комнат;
  - использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.
  - влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
  - поддержание чистоты и порядка в классе;
  - соблюдение школьниками личной гигиены;
  - сохранение у детей правильной позы во время работы;
  - проведение физкультурминуток;
  - предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.
- 5.4. Дидактические требования к самоподготовке учащихся:
- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
  - поэтапная проверка заданий;
  - индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
  - взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.
- 5.5. Воспитательные требования к самоподготовке учащихся:
- отказ от применения каких-либо мер наказания;
  - использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
  - недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, которые отвлекают их от работы;
  - поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием;
  - привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

## **6. Планирование домашнего задания**

6.1. При разработке рабочей программы учебного предмета на учебный год, учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки обучающихся (далее – домашнее задание).

6.2. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий обучающихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки обучающихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и пр.);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом 273-ФЗ).

6.3. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ; мониторинга и пр.);
- день недели;
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.