

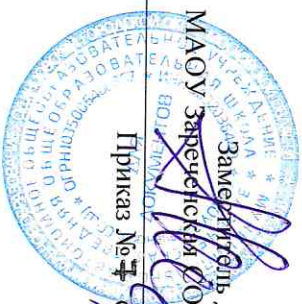
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Зареченская СОШ дошкольное отделение Детский сад №8 №9

(МАОУ Зареченская СОШ ДОДС)

ул. Меловая, дом 5, р.п. Заречье, ул. Каптановая дом 2, Одинцовский городской округ, Московская область, 143085

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МАОУ Зареченская СОШ
Протокол № 1 от 29.08.2022г

Учебный план
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
на 2022- 2023 учебный год



УТВЕРЖДЕН
Заместитель директора по УВР
МАОУ Зареченская СОШ ДО/ДС №8, №9
Петреба Ю.Г.
Приказ № 7 от 29.08.2022г

р.п. Заречье
2022г

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план организованной образовательной деятельности МАОУ Зареченской СОШ дошкольного отделения - детского сада №8 детского сада №9 на 2022 – 2023 учебный год является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном отделении – детском саду (далее – ДО/ДС) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально – технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155
 - Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
 - Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - ❖ Устав МАОУ Зареченской СОШ.
- Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. ДО/ДС работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая (в 2022-2023 учебном году 38 недель).
- В 2022 - 2023 учебном году в дошкольном отделении - детском саду функционирует 15 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:
- 1 младшая группа (2 - 3 года) – 2 группы
 - Вторая младшая группа (3- 4 года) -1 группа
 - Средняя группа (4 -5 лет) -4 группы
 - Старшая группа (5 - 6 лет) - 4 группы
 - Группа компенсирующей направленности (5 - 7 лет) – 1 группа

- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 3 группы
- Коллектив работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и материалов общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивается право ребёнка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей, обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объём образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО.
3. Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности.

При составлении учебного плана учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учётом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Еженедельно в каждой группе организуется игровое занятие по речевому развитию, в подготовительной группе – еженедельно подготовка к обучению грамоте.

На базе Учреждения функционирует группа компенсирующей направленности. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, прошедшие обследование на территории психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель организации группы компенсирующей направленности - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений развития речи детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется Адаптированной программой разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи и материалов «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы ДОУС и психологических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 – 3 раз в неделю.

Подгрупповые занятия проводятся по расписанию организованной образовательной деятельности в соответствии с соответствия с возрастом. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15 – 20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

На базе ДО/ДС №8 для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения работает учитель логопед. Основная цель: оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии устной речи, посещающим ДО/ДС.

Основные задачи:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Коррекционные задачи:

- постановка диафрагмально – речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- активная речевая деятельность детей во время организованной образовательной деятельности и режимных моментов.

В первую очередь коррекционную помощь оказывают старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также детям младшего и среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю. Занятия с детьми проводятся в дневное время, ежедневно в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня.

Проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю. Занятия с детьми проводятся в дневное время, ежедневно в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое» развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных двигательных движений (ходьба, бег прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание также направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, их в каждой группе проводится по два в неделю. На них происходит развитие физических качеств детей (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Для удовлетворения у детей потребности в двигательной активности проводится по одному занятию игровой физкультурой в неделю на свежем воздухе в каждой группе (подвижные игры, соревнования, развлечения, пение походы-экскурсии и пр.).

При наличии бассейна. Организация обучения плаванию детей осуществляется с детьми от 3 до 7 лет. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в младшей группе – 15-20 мин., в средней группе – 20-25 мин., в старшей группе – 25-30 мин., в подготовительной группе – 25 – 30 мин и переводиться в форму совместной образовательной деятельности, а не организованной образовательной деятельности. Прогулка после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Все эти направления реализуются в совместной с взрослыми деятельности.

Во всех содержаниях образовательных областей прослеживается системность и преемственность возрастных ступеней, планы и программы разработаны от младшей до подготовительных групп с учетом возрастных особенностей детей, при реализации содержания учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям дошкольного возраста с проблемами здоровья, в дошкольном образовательном учреждении работает педагог-психолог, деятельность которого не входит в учебный план.

Цели и задачи педагога – психолога:

- *формирование психологической основы речи;*
- *развитие и коррекция познавательных процессов:*
 - *внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости);*
 - *мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического);*
 - *восприятия (слухового, зрительного, тактильного);*
 - *воображения (воспроизводящего и творческого);*
- *развитие мелкой моторики.*
- *коррекции эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики);*

Целью деятельности педагога-психолога ДОУ являются:

- *содействие администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников воспитательно-образовательных отношений;*
- *содействие в приобщении воспитанниками детского сада психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.*

Основные направления деятельности педагога-психолога

- Прикладное – психологическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности, включая участие в составлении программ развития ДОУ, образовательных программ, создании учебных пособий, разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.
- Практическое – непосредственная работа педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.
- В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении.
- Непосредственная задача деятельности педагога-психолога – работа с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами, администрацией дошкольного образовательного учреждения и др.
- Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников воспитательно-образовательных отношений в ДОУ, развитию детей и их творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста, занимается профилактикой подобных нарушений.

Основные виды деятельности педагога-психолога

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

- Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогических работников и администрации ДОУ, у родителей (законных представителей) и детей потребности в психологических знаниях, желаниях использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- В рамках психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие мероприятия:
 - проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям (законным представителям) и воспитателям рекомендации по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный период;
 - проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления воспитанников с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;

- участвует в приеме детей в группы коррекционной направленности, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции;
- *преподавает родителям (законным представителям) методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе;*
- *совместно с педагогами ДОУ намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению естественного и гармонического развития в процессе школьного обучения.*

Психологическая диагностика

- *Основной задачей данного вида деятельности педагога-психолога ДОУ является диагностика развития личности воспитанников, углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизм нарушения в обучении и развитии.*
- *Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.*
- *В рамках психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:*
 - *проводит в случае необходимости психологическое обследование воспитанника ДОУ с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.*
 - *проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении.*
 - *проводит диагностику общения воспитанников детского сада со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения.*
 - *совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу, а также форм и причины явного асоциального поведения.*

Психологическая коррекция

- *Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога ДОУ на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности воспитанников. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей.*

Консультативная деятельность

- Данный вид деятельности педагога-психолога ДОУ направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- В процессе консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию и педагогов детского сада по проблемам обучения и воспитания детей в форме педагогической сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников воспитательно-образовательной деятельности по проблемам обучения, личностного развития и жизненного самоопределения по проблемам общения.

С целью достижения динаковых стартовых возможностей при поступлении в школу детей, не посещающих детский сад, организовано дошкольное образование в условиях кратковременного пребывания детей в группах детского сада. Дошкольное образование осуществляется 5 раз в неделю по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Дошкольники занимаются всеми видами деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтением.

*Учебный план к основной общеобразовательной программе дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год (с учетом задач вариативной части образовательной программы)*

Группа 2-3 года
Планирование образовательной деятельности

Образовательная область (основное направление развития)		Базовый вид деятельности	Учебные часы	
			В неделю	В год
1. Обязательная часть				
Физическое развитие	Двигательная деятельность		2	72
	Двигательная деятельность на прогулке		1	38
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (ФЭМП)	Познавательная деятельность (Приобщение к социокультурным ценностям и ознак. с миром природы)	0,5	19
		Развитие познавательно – исследовательской деятельности	0,5	19
		Коммуникативная деятельность	1	38
Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	1	38
		Изобразительная деятельность Лепка	0,5	19
		Изобразительная деятельность Аппликация	0,5	19
		Музыкальная деятельность	2	72

ВСЕГО:		10	380
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		10	380
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика		ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
	Гигиенические процедуры		ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
	Чтение художественной литературы		ежедневно
	Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Интеграция	Игра		ежедневно
5-ти образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно

Младшая группа (3-4 года)

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область (основное направление развития)	Базовый вид деятельности	Учебные часы	
		В неделю	В год
1. Обязательная часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	72
Физическое развитие в бассейне (плавание в виде СОД)	Двигательная деятельность	-	-

	Двигательная деятельность на прогулке	1	38
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (ФЭМП)	1	38
	Познавательная деятельность (Приобщение к социокультурным ценностям и ознак. с миром природы)	0,5	19
	Развитие познавательной – исследовательской деятельности	0,5	19
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	1	38
	Изобразительная деятельность Лепка	0,5	19
	Изобразительная деятельность Аппликация	0,5	19
	Музыкальная деятельность	2	72
ВСЕГО:		10	380
2. Вариативная часть (часть формируется участниками образовательных отношений)			
Региональная программа «Родной край - мое родное Одиново»	Реализуется во всех базовых видах деятельности, является частью ООД	-	-
ВСЕГО:		10	380
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика		ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
	Гигиенические процедуры		ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных		ежедневно

	Моментов		
	Чтение художественной литературы		ежедневно
	Дежурства		ежедневно
	Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Интеграция 5-ти образовательных областей	Игра		ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно

Средняя группа (4-5 лет)

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область (основное направление развития)	Базовый вид деятельности	Учебные часы	
		В неделю	В год
1. Обязательная часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	72
	Двигательная деятельность на прогулке	1	38
Физическое развитие в бассейне (плавание в виде СОД)	Двигательная деятельность	-	-

Познавательное развитие	Познавательная деятельность (ФЭМП)	1	38
	Познавательная деятельность (Приобщение к социокультурным ценностям и ознак с миром природы)	0,5	19
Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	0,5	19
	Коммуникативная деятельность.	1	38
	Изобразительная деятельность (Рисование)	1	38
	Изобразительная деятельность (Депка)	0,5	19
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,5	19
	Музыкальная деятельность	2	72
ВСЕГО		10	380
2. Вариативная часть (часть формируется участниками образовательных отношений)			
Региональная программа «Родной край- мое родное Одноцово»	Реализуется во всех базовых видах деятельности, является частью ООД	-	-
	ВСЕГО		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		10	380
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика		ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
	Гигиенические процедуры		ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
	Чтение художественной литературы		ежедневно
	Дежурства		ежедневно
Пролулки		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Игра	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Старшая группа (5-6 лет)
Планирование образовательной деятельности

Образовательная область (основные направления развития)	Организованная образовательная деятельность Базовый вид деятельности	Учебные часы	
		В неделю	В год
1. Обязательная часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	2	72
Физическое развитие в бассейне (плавание в виде СОД)	Двигательная деятельность	-	-
Познавательное развитие	Двигательная деятельность на прогулке	1	38
	Познавательная деятельность (ФЭМП)	1	38
	Приобщение к социокультурным ценностям и ознак. с миром природы	0,5	
Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1	76
	Коммуникативная деятельность	1	38

Художественно-эстетическое развитие	Подготовка к обучению грамоте	1	38
	Изобразительная деятельность (Рисование)	1	38
	Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5	19
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,5	19
	Музыкальная деятельность	2	72
ВСЕГО		11,5	380
2. Вариативная часть (часть формируется участниками образовательных отношений)			
Региональная программа «Родной край- мое родное Одинцово»	Познавательная деятельность (Приобщение к социокультурным ценностям и ознак. с миром природы)	0,5	76
ВСЕГО			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		13	456
Интеграция образовательных областей:	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика		ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
	Гигиенические процедуры		ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
	Чтение художественной литературы		ежедневно
	Дежурства		ежедневно
	Прогулки		ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей		
Интеграция обр.областей:	Игра		ежедневно
Соц.-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; худ.-эстетическое развитие; физическое развитие.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

Подготовительная группа
Планирование образовательной деятельности

Образовательная область (основное направление развития)		Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	
			В неделю	Учебные часы В год
1. Обязательная часть				
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	2	72	
	Двигательная деятельность на прогулке	1	38	
Физическое развитие в бассейне (плавание в виде СОД)	Двигательная деятельность	2	72	
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (ФЭМП)	2	38	
	Познавательная деятельность (Приобщение к социокультурным ценностям и ознак. с миром природы)	1	38	
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1	38	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	38	
	Подготовка к обучению грамоте	1	38	
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	1	76	
	Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5	19	
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,5	19	
	Музыкальная деятельность	2	72	
ВСЕГО		13	494	
2. Вариативная часть (часть формируется участниками образовательных отношений)				
Региональная программа «Родной край- Одиново»	Познавательная деятельность (Приобщение к социокультурным ценностям и ознак. с	1	38	

	миром природы)		
ВСЕГО			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		15	532
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Интеграция образовательных областей: Соц.-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика		ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
	Гигиенические процедуры		ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
	Чтение художественной литературы		ежедневно
	Дежурства		ежедневно
	Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Интеграция образовательных областей: Соц.-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; худ.-эстетическое развитие; физическое развитие.	Игра		ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

Учебный план к адаптированной образовательной программе на 2022-2023 учебный год
Группы компенсирующей направленности.

Образовательная область	ООД	Группа компенсирующей направленности			
		5-6 лет		6-7 лет	
		В неделю	В год	В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36	1	36
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	36	1	36
	Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	36	1	36
	Речевое развитие	1	36	1	36

Речевое развитие	Коррекция и развитие всех компонентов в устной речи, практическое овладение нормами речи (совместная деятельность с учителем-логопедом)	2	72		3	108
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно совместительной образовательной области	ежедневно	режимными моментами, в играх, в	Интегрируется в другие	
Социально – коммуникативное развитие	Подготовка в обучению грамоте	-	-	1	36	
	ОБЖ(ЗОЖ)(ПДД)патриотическое воспитание(экология)	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практиккумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.				
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	
	Продуктивная деятельность (аппликация, лепка, конструирование)	1	36	1	36	
	Музыкальное развитие	2	72	2	72	

Физическое развитие	Физическое развитие				
	3	108	3	108	
Итого:	13	468	15	540	
	5 ч. 25		7ч. 30		